

**รายละเอียดหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (5 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 168 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตร

| | |
|---|--------------------|
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ | 6 หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 9 หน่วยกิต |

| | |
|--------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 132 หน่วยกิต |
| 1) กลุ่มวิชาชีพรู | 50 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพรูบังคับ | 44 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพรูเลือก | 6 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชาเอก | 82 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | 72 หน่วยกิต |
| - วิชาการสอนวิชาเอก | 6 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก | 4 หน่วยกิต |

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

| รายวิชา | หน่วยกิต |
|---|-----------|
| 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 9 |
| 1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารบังคับ | 3 |
| AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น | 3(3-0-6) |
| 1.1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสารเลือก เลือกเรียน | 6 |
| AGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| AGE113 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียน | 3(3-0-6) |
| AGE214 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป | 3(3-0-6) |
| AGE215 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ | 3(3-0-6) |
| AGE216 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ เลือกเรียน | 6 |
| AGE121 ความจริงของชีวิต | 3(3-0-6) |
| AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต | 3(3-0-6) |
| AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาดน | 3(3-0-6) |
| 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เลือกเรียน | 6 |
| AGE131 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน | 3(3-0-6) |

| รายวิชา | | หน่วยกิต |
|--|--|------------|
| AGE132 | วิถีไทย | 3(3-0-6) |
| AGE233 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |
| AGE234 | บางปะกงศึกษา | 3(3-0-6) |
| AGE235 | เศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
| 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกเรียน | | 9 |
| AGE141 | วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต | 3(2-2-5) |
| AGE142 | คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) |
| AGE143 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) |
| AGE244 | วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย | 3(2-2-5) |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | 132 |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 50 หน่วยกิต | | 50 |
| 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ | | 44 |
| ECI201 | หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) |
| ECI301 | หลักการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EED101 | ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| EED301 | การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม | 1(0-2-1) |
| EED401 | การทดลองสอน | 1(0-2-1) |
| EED501 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(300) |
| EED502 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(300) |
| EET201 | เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| EFA101 | การศึกษาและความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| EFA401 | การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) |
| EPG201 | จิตวิทยาการศึกษา | 3(3-0-6) |
| EPG301 | การแนะแนวและการให้คำปรึกษา | 3(3-0-6) |
| ERE301 | การวัดและการประเมินผลการศึกษา | 3(3-0-6) |
| ERE401 | การวิจัยทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 2.1.2 วิชาชีพครูเลือก | | 6 |
| EEN101 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| EET216 | อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EET316 | การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| EET317 | การผลิตและการนำเสนอมีเดียเพื่อการศึกษา | 3(2-2-5) |
| EFA201 | การสื่อความหมายสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| EFA302 | การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน | 3(3-0-6) |
| EFA303 | ประวัติการศึกษาไทย | 3(3-0-6) |
| EEC311 | สังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EPG307 | มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู | 3(3-0-6) |

| รายวิชา | | หน่วยกิต |
|-------------------------------------|--|-----------|
| EPG308 | ความคิดสร้างสรรค์ | 3(3-0-6) |
| ESC201 | การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน | 3(3-0-6) |
| ESC301 | กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| ETH101 | ภาษาไทยสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| 2.2 กลุ่มวิชาเอก 82 หน่วยกิต | | 82 |
| 2.2.1 วิชาเอกบังคับ | | 72 |
| EEC101 | การศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EEC102 | จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EEC201 | การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC202 | อนามัยแม่และสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC203 | บุคลิกภาพครูและเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC204 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC205 | การศึกษาระดับบริหาร | 3(2-2-5) |
| EEC206 | ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC207 | ดนตรี เพลง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC208 | การจัดประสบการณ์กลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC209 | นิทานและหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC301 | ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC302 | สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC303 | ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC304 | คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC305 | วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC306 | สังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC307 | การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC308 | การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC401 | การประเมินผลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC402 | การศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC403 | การบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EEC404 | สัมมนาการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC405 | การวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| 2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก | | 6 |
| EEC406 | กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 1 | 3(2-2-5) |
| EEC407 | กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2 | 3(2-2-5) |
| 2.2.3 วิชาเอกเลือก | | 4 |
| EEC210 | โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| EEC408 | ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย | 2(1-2-3) |
| EEC409 | สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EEC310 | การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |

| | |
|--|----------|
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 6 |
| ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ | |

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- AGE111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น 3(3-0-6)**
Thai for Communication and Information Retrieval
 ศึกษาให้เห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสาร สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าได้ ทำให้เห็นถึงความสำคัญของสารสนเทศ ประเภทของทรัพยากรสารสนเทศ เครื่องมือและวิธีการสืบค้นสารสนเทศ การนำเสนอสารสนเทศทางวิชาการ และให้ตระหนักในคุณค่าคุณธรรมจริยธรรม
- AGE112 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)**
English for Communication
 ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทสนทนา การถาม-ตอบ และการแสดงบทบาทสมมุติ ในชั้นเรียนตลอดจนศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์
- AGE113 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)**
English for Study Skills
 พัฒนาผู้เรียนให้มีเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น การอ่านเพื่อระบุนใจความสำคัญและระบุรายละเอียด ตลอดจนการสรุปความ และให้มีทักษะการสืบค้นข้อมูล
- AGE121 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)**
Meaning of life
 ศึกษาสาระสำคัญแห่งความจริงของชีวิต ความหมาย ความมุ่งหมาย พัฒนาการและคุณค่าศีลธรรมของชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สภาพปัญหาของสังคมไทย ปัญหาที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต และแนวทางการแก้ไข การมองความจริงของชีวิตตามหลักหลักศาสนาธรรม การคิดวิเคราะห์เพื่อน้อมนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาธรรมให้เหมาะสมกับสติปัญญาและความเชื่อ นำชีวิตไปสู่สันติสุขและสันติภาพแห่งสังคม
- AGE122 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)**
Aesthetic Appreciation
 ศึกษาและจำแนกข้อแตกต่างในศาสตร์ทางความงาม ความหมายของสุนทรียศาสตร์เชิงความคิดกับสุนทรียศาสตร์เชิงพฤติกรรมโดยสังเขป ความสำคัญของการรับรู้กับความเป็นมาของศาสตร์ทางการเห็น ศาสตร์ทางการได้ยิน และศาสตร์ทางด้านศิลปะเคลื่อนไหว สู่ทัศนศิลป์ ศิลปะดนตรี และศิลปะการแสดง ผ่าน

ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงคุณค่า จาก 1. ระดับการรำลึก 2. ผ่านขั้นตอนความคุ้นเคย และ 3. นำเข้าสู่ความซาบซึ้ง เพื่อให้ได้มาซึ่งประสบการณ์ของความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ

AGE123 จิตวิทยากับการพัฒนาตน 3(3-0-6)

Psychology and Self Development

ศึกษาความเป็นมาของจิตวิทยา หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยา การนำกระบวนการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ เพื่อการทำงาน การอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ และมีความสุข

AGE131 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน 3(3-0-6)

Contemporary World Affairs

ศึกษาความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคมโลกหลังเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งศึกษาวิกฤตการณ์และการแก้ไขปัญหาต่างๆ ความร่วมมือระหว่างประเทศ การแสวงหาสันติภาพ การจัดระเบียบโลกใหม่ ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในโลกปัจจุบัน ตลอดจนการปรับตัวของไทย ทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดระเบียบโลกใหม่ และแนวโน้มของสังคมโลกปัจจุบัน

AGE132 วิถีไทย 3(3-0-6)

Thai Living

ศึกษา ธรรมชาติของมนุษย์ หน้าทีของสังคมมนุษย์ โครงสร้างสังคม ความเป็นมาของสังคมไทย ความรู้เกี่ยวกับสังคมโลก วิวัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สภาพปัญหาสังคม แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไทย ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ

AGE141 วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต 3(2-2-5)

Science and Life Development

ศึกษาความสำคัญของการพัฒนาและความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ แนวคิดทางด้านสุขภาพ ยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การคุ้มครองผู้บริโภค อาหารและโภชนาการ การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต และอนามัยการเจริญพันธุ์ โดยตระหนักถึงผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อมนุษย์ สภาพแวดล้อม สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

AGE142 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Mathematics and Statistics for Daily Life

กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้คณิตศาสตร์และสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การให้เหตุผลและการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้น ดอกเบี้ย และการประยุกต์ใช้ในกิจกรรมทางธุรกิจและในชีวิตประจำวัน

- AGE143 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต** **3(2-2-5)**
Information Technology for Life
 ศึกษาาระบบคอมพิวเตอร์ ระบบโทรคมนาคม ระบบการจัดการสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล การใช้งานโปรแกรมระบบ โปรแกรมสำเร็จรูป การบริการต่างๆ บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และ อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การทำรายงาน การนำเสนอผลงาน และประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเคารพในสิทธิทางปัญญาจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถ ปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคตได้
- AGE214 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและเขียนทั่วไป** **3(3-0-6)**
English for General Reading and Writing
 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ ฉลาก สัญลักษณ์ แผนภูมิ และโฆษณา รวมทั้งเว็บไซต์ ตลอดจนการเขียนโต้ตอบจดหมาย และอีเมล กรอกข้อมูล เช่น ใบสมัครงาน
- AGE215 ภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาการ** **3(3-0-6)**
English for Academic Purposes
 ศึกษาภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ โดยเน้นความเข้าใจ การเขียนสรุป และการนำเสนอจาก สิ่งที่อ่าน
- AGE216 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** **3(3-0-6)**
Japanese for Communication
 สำหรับผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาญี่ปุ่นมาก่อน
 ฝึกทักษะทั้ง 4 อย่างบูรณาการ โดยฝึกทักษะการฟัง การออกเสียงและการพูดขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการเขียนประโยคง่ายๆ ฝึกทักษะการอ่านข้อความสั้นๆ และศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งศึกษา และฝึกฝนตัวอักษรฮิรางานะ คาตะคานะและตัวอักษรคันจิเบื้องต้น ประมาณ 80 ตัว
- AGE233 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม** **3(3-0-6)**
Human and Environment
 ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร โดยใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ปัญหาที่เกิดจากสภาวะโลกร้อน รวมทั้งแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยเน้นสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

AGE234 บางปะกงศึกษา 3(3-0-6)
Bangpakong Studies
ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ประชากร การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม สภาพปัญหาในอดีตและปัจจุบัน แนวทางการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่ลุ่มน้ำ บางปะกง

AGE235 เศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)
Sufficiency Economy
ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดและหลักเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการทำงาน

AGE244 วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย 3(2-2-5)
Sport and Exercise Sciences
ศึกษาหลักการทางวิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับกายวิภาค สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เวชศาสตร์การกีฬา โภชนาศาสตร์ วิธีการเลือกและหลักการออกกำลังกายที่ถูกต้องเหมาะสม การป้องกันการปฐมพยาบาล การรักษาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกาย และทางการกีฬาเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ความปลอดภัยต่อสุขภาพ การประเมินผลทางสมรรถภาพทางกายโดยหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทดสอบสมรรถภาพที่ทันสมัยโดยการนำขบวนการวิจัยมาประเมินผล และวิธีการเขียนโครงการพัฒนาสุขภาพของบุคลากรในองค์กรและท้องถิ่น แล้วนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและอนาคตให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

คำอธิบายรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ECI201 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
Curriculum and Curriculum Development
ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตรที่สำคัญ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างการจัดการเรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พื้นฐานการสร้างและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลักการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ECI301 **หลักการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Principles of Learning Management

ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ ระบบการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

EED101 **ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู** 3(3-0-6)

Languages and Culture for Teachers

การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับสื่อสารในชั้นเรียน การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ การศึกษารากฐานทางวัฒนธรรมที่อยู่ในภาษา วัฒนธรรมในการใช้ภาษา ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของทั้งสองภาษา การสื่อสารด้วยภาษาโดยคำนึงถึงวัฒนธรรมเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสู่การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

EED301 **การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม** 1(0-2-1)

Teaching Observation and Participation

การศึกษาทั้งในชั้นเรียนและในสถานศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน งานในหน้าที่ครูผู้สอน หน้าที่ครูประจำชั้น การบริหารงานของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนการศึกษาผู้เรียนโดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการศึกษา

EED401 **การทดลองสอน** 1(0-2-1)

Trial Teaching

การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการเรียนรู้ วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา และวิชาเอก การผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการปกครองนักเรียน ทดลองการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชาในสถานศึกษา การจัดทำโครงการทางวิชาการ

EED501 **การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1** 6(300)

Professional Teaching Practice in School 1

การปฏิบัติการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ สอดคล้องตามสาขาวิชา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดโครงการและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การสัมมนาการศึกษา

- EED502 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(300)**
Professional Teaching Practice in School 2
 การปฏิบัติการสอนวิชาชีพในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้เทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ สอดคล้องตามสาขาวิชา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิตและการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดโครงการและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการเรียนรู้ การสัมมนาการศึกษา
- EET201 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Technology and Innovation
 ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา วิธีระบบ การสื่อความหมาย ประเภทสื่อการเรียนการสอน การเลือก การจัดหา การใช้ การผลิต การเก็บรักษา การออกแบบ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ความหมาย ความสำคัญ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การผลิตงานเอกสาร การคำนวณเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน การผลิตมัลติมีเดียประกอบการเรียนการสอน เช่น สื่อนำเสนอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น และการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ฝึกปฏิบัติผลิตสื่อพื้นฐานและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเรียนการสอน
- EFA101 การศึกษาและความเป็นครู 3(3-0-6)**
Education and Teacher Characteristics
 ปรัชญาการศึกษา วิวัฒนาการศึกษาไทยและการศึกษาโลก รูปแบบการจัดการศึกษา การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาการของวิชาชีพครูและองค์กรวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะของครูที่ดี บุคลิกภาพของครู มาตรฐานวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- EFA401 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)**
Administrative and Educational Quality Assurance
 ทฤษฎี รูปแบบ ระบบบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา

EPG201 จิตวิทยาการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Psychology

ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน วิธีการศึกษาพัฒนาการ การศึกษาเด็กพิเศษ
ความหมายของการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และ
การประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

EPG301 การแนะแนวและการให้คำปรึกษา 3(3-0-6)
Guidance and Counseling

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและหลักการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริการ
และการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ทักษะ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษา บทบาท
หน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษา คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนวและผู้ให้คำปรึกษา

ERE301 การวัดและการประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Measurement and Evaluation

หลักการ บทบาท ของการวัดและการประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับ
การประเมินผล ระเบียบการประเมินผลการเรียนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคที่ใช้ในการวัดพฤติกรรม
ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา สถิติเบื้องต้นใน
การวัดและประเมินผลการศึกษา วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน
ประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลภาคปฏิบัติ ประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และแปลความหมาย
ของคะแนนจากการสอบ

ERE401 การวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
Educational Research

ความหมาย ลักษณะ ประเภท ความสำคัญของการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ขั้นตอน
เทคนิคการวิจัยสถาบันและวิจัยในชั้นเรียน ออกแบบและวางแผนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การเสนอ
โครงการเพื่อทำวิจัย สร้างเครื่องมือ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนำเสนอ
ผลงานวิจัย การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา และการวิพากษ์ผลงานวิจัย

วิชาชีพครูเลือก

EEN101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(3-0-6)
English for Teachers

การเสริมสร้างทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกฝนการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการค้นคว้าหาความรู้
และพัฒนาวิชาชีพครู

EET216 อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ **3(2-2-5)**
Internet for Learning

ความหมาย ความสำคัญ ข้อดี ข้อจำกัด มารยาทในการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต กฎหมายการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ บริการต่างๆ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ และผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

EET316 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา **3(2-2-5)**
Utilization of Mass Media for Education

ความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการจัดการศึกษา หลักการ การใช้วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ อินเทอร์เน็ต เครือข่ายข้อมูลสากล และสื่อสารสนเทศเพื่อการศึกษาในรูปแบบอื่น การใช้และเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อมวลชนเพื่อการจัดการศึกษา

EET317 การผลิตและการนำเสนอมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา **3(2-2-5)**
Production and Presentation Multimedia for Education

ความหมาย ความสำคัญ ข้อดี ข้อจำกัด และประโยชน์ของการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ ศึกษากระบวนการออกแบบ และการประเมินสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และสร้างงานมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา

EFA201 การสื่อความหมายสำหรับครู **3(3-0-6)**
Communication for Teachers

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสื่อความหมายของมนุษย์ ทักษะการสื่อความหมายของธรรมชาติของการสื่อความหมายของบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเรียนการสอน การสื่อความหมายของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน

EFA302 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน **3(3-0-6)**
Education for Community Development

ความหมายของการพัฒนา ความหมายของชุมชน ลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน การศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน กิจกรรมการพัฒนาชุมชน การประเมินผล การพัฒนาชุมชน ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน

EFA303 ประวัติการศึกษาไทย **3(3-0-6)**
Thai Education History

ประวัติความเป็นมาของการศึกษาไทยแต่ละสมัย เริ่มตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน โครงสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ วิวัฒนาการการศึกษาของประเทศไทยและกลุ่มประชาคมอาเซียน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบ แผนการศึกษาไทยในสมัยต่างๆ

EPG307 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 3(3-0-6)

Human Relations for Teachers

ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ความขัดแย้งและวิธีการลดความขัดแย้ง วิธีการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน และบทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน

EEC311 สังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

Sociology in Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของสังคมวิทยาที่มีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก กฎหมายและนโยบายเด็ก การศึกษาและวิเคราะห์สภาพครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สื่อมวลชน เทคโนโลยี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบัน มูลนิธิ ต่างๆ ที่ให้สวัสดิการและบริการเด็กและครอบครัว

EPG308 ความคิดสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Thinking

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ หลักจิตวิทยากับความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของบุคคลที่มีความคิดสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อุปสรรคของการเกิดความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการพัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ วิธีการประเมินความคิดสร้างสรรค์ กลวิธีในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน การจัดการกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ESC201 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)

Education for Sustainable Development

แนวคิดและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบยั่งยืน เสริมสร้างแนวคิดแบบองค์รวมและความสมดุลแห่งสุขภาพ เพื่อการพัฒนาทางสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อสัมพันธ์กับสังคมโลก ปลูกฝังค่านิยม เหตุผลเชิงจริยธรรมและการตัดสินใจ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม

ESC301 กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Laws for Daily life

หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กฎหมายไทยและการบังคับใช้กฎหมาย การจัดทำกฎหมายไทย และกฎหมายพื้นฐานในการปกครองประเทศ และศึกษา วิเคราะห์ และปฏิบัติตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ที่สำคัญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ในชีวิตประจำวัน กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นๆ ที่ควรรู้และปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น กฎหมายครอบครัว สัญญาซื้อขาย พ.ร.บ. เป็นต้น ปัญหาการใช้กฎหมายในสังคมไทย และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมาย และดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย อย่างสันติ

ETH101 ภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)
Thai for Teachers

ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชาศัพท์ อักษรวิธ การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับครู

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

วิชาเอกบังคับ

EEC101 การศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)
Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิดของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ สถาบัน องค์กร หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ และจรรยาบรรณครู

EEC102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)
Developmental Psychology and child Rearing

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดูและรูปแบบการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ปัจจัยเสี่ยงทางครอบครัว สังคม วัฒนธรรม ที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

EEC201 การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Behavioral Study of Early Childhood

ลักษณะและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย วิเคราะห์พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยและปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กปฐมวัย วิเคราะห์รูปแบบพฤติกรรมรายการณศึกษาของเด็กปฐมวัยในสภาพสังคมปัจจุบัน เทคนิคและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย บทบาทครูผู้ปกครองและชุมชนในการช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก ปฏิบัติการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาปฐมวัย

EEC202 อนามัยแม่และสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)
Maternal health and hygiene for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของสุขภาพอนามัยของแม่และสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สุขภาพอนามัยของแม่ตั้งแต่ตั้งครรภ์และการให้นมบุตร สุขภาพอนามัยของทารกและเด็ก ปัญหาสุขภาพของทารกและเด็ก โรคที่พบบ่อยในทารกและเด็ก โรคและการป้องกันโรค อุบัติเหตุ การป้องกันและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และสุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

- EEC203 บุคลิกภาพครูและเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
 Personality teachers and child
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครูและเด็กปฐมวัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูและเด็กปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ ทักษะการสื่อความหมายในการดำเนินชีวิตเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน หลักการพัฒนาบุคลิกภาพครู และเด็กปฐมวัย การปรับตัว การแสดงออก ความเชื่อมั่นในตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย และแนวทางการส่งเสริมบุคลิกภาพของเด็กปฐมวัย
- EEC204 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)**
 Early Childhood Education Curriculum
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน และต่างประเทศ บทบาทครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้ การติดตาม การประเมินผลหลักสูตรและรายงานผล ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น
- EEC205 การศึกษาระดับบริบาล 3(2-2-5)**
 Education for infancy and Toddler
 ความหมาย ความสำคัญของเด็กระดับบริบาล พัฒนาการเด็กวัย 0-3 ปี หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับบริบาลของหน่วยงานและองค์กรต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ระดับบริบาล สื่อสำหรับเด็กบริบาล บทบาทหน้าที่ของผู้อบรมเลี้ยงดูเด็กระดับบริบาล ฝึกปฏิบัติการจัด ประสบการณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กและการจัดกิจกรรมต่างๆ
- EEC206 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
 Arts for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะและศิลปะประดิษฐ์ สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมศิลปะ บทบาทของครูและ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์ทางศิลปะ การประเมินพัฒนาการผ่านผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
- EEC207 ดนตรี เพลง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
 Music Song Movement and Rhythmic Activities for Early Childhood
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับดนตรี เพลง และกิจกรรมการ เคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมทางร่างกายในการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบดนตรี เพลง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก รูปแบบของการจัดกิจกรรมดนตรี เพลง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาท ของครู การวางแผน การวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

- EEC303 ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Language for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กวัย 0 – 6 ปี การสังเกต และบันทึกพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC304 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Mathematics for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายและวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัย การผลิตสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC305 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Sciences for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการ และทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงงานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อวิทยาศาสตร์ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC306 สังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Social Emotion and Moral for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ การจัดประสบการณ์เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม อารมณ์ และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางสังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์และจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

- EEC307** **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Teaching English for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์แลสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและการนำไปใช้ในการเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC308** **การจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Inclusive Education Experiences for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวมระดับปฐมวัย ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ข้อกำหนดและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การเตรียมการเพื่อจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลักการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC401** **การประเมินผลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Developmental Assessment of Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญของการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผล กับจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิควิธีการประเมินผลในระดับปฐมวัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือเพื่อประเมินผลพัฒนาการ การรายงานผลการประเมิน การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- EEC402** **การศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Research Study in Childhood Teachers Education
การศึกษารายงานผลการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย การสรุปข้อคิดเห็นจากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้แนะแนวทางให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- EEC403** **การบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย** **3(3-0-6)**
Administration and Quality Assurance for Early Childhood Education
ความหมาย ความสำคัญของการบริหารและการประกันคุณภาพสถานศึกษาปฐมวัย หลักเบื้องต้นในการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างขององค์กรและการจัดระบบบริหารงาน 4 งานคือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ งานทั่วไป และวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา

EEC404 **สัมมนาการศึกษาปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Seminar in Early Childhood Education

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนา รูปแบบและกระบวนการของการจัดการสัมมนา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ วางแผนการจัดการสัมมนา ฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย

EEC405 **การวิจัยและปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย** **3(2-2-5)**
Classroom Research in Early Childhood Education

การศึกษา ค้นคว้า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง โดยได้รับความยินยอม คำแนะนำ และอยู่ภายใต้การนิเทศอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา

วิชาการสอนวิชาเอก

EEC406 **กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 1** **3(2-2-5)**
Learning Experience Management for Pre-school Children 1

รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวของหน่วยงานต่าง ๆ หน่วยการเรียนรู้และการเขียนแผนการสอน การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดประสบการณ์และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

EEC407 **กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2** **3(2-2-5)**
Learning Experience Management for Pre-school Children 2

การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้และการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้ในเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและการเตรียมเด็กให้สงบด้วยรูปแบบต่าง ๆ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

วิชาเอกเลือก

- EEC210 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)**
Nutrition for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการของเด็กปฐมวัย ปัญหาโภชนาการของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการจัดอาหารเพื่อสร้างเสริมสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยในการรับประทานอาหารของเด็กปฐมวัย
- EEC310 สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Environmental Studies and Early Childhood Classroom Management
ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียน การไต่ตรองการจัดสิ่งแวดล้อมและชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของในโรงเรียนและปลูกฝังระเบียบวินัยในชั้นเรียน บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการจัดสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- EEC408 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)**
Arts for Early Childhood Teachers
ความหมาย ความสำคัญของศิลปะสำหรับครูปฐมวัย องค์ประกอบของศิลปะ การนำศิลปะใช้ในการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้วัสดุท้องถิ่นเพื่อการสร้างสรรคงานศิลปะ การทำโครงการศิลปะ การออกแบบและการจัดป้ายนิเทศ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนด้วยศิลปะ และศิลปะสร้างสรรค์ของครูปฐมวัย
- EEC409 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)**
Parent Education for Early Childhood
ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบและวิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดโครงการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ชุมชน หน่วยงาน และ องค์กรต่างๆ ฝึกปฏิบัติให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย